

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии  
Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП

М.В. Румь

2025 г.

Приложение к рабочей программе практики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля в промежуточной аттестации  
обучающихся по программе**

**«Педагогическая практика по профилю «Дошкольное образование»**

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки) (уровень  
профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование. Логопедия.

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 4 курс (7 семестр)

заочная форма 5 курс (14 триместр)

**Разработчики:**

канд. пед. наук, доц. А.А. Шварченко

ассистент Резник А.В.

Заведующий кафедрой

дошкольного образования

И.В. Чеботарева

Протокол от «11» 07 2025 г. № 1

Луганск, 2025

# **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики**

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Универсальными:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Общепрофессиональными:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональными:

ПК-1 – способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

ПК-2 – способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;

ПК-4 – способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых.

**1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности в процессе прохождения практики**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы практики</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Контрольно-оценочные средства / способ оценивания</b>
<b>Подготовительный блок</b>			
1	Сведения о ДОО (адрес, контактный телефон, руководство, количество групп, тип ДОО, связи с другими организациями)	УК-1, УК-2, ОПК-1	Конспект
2	Сведения о педагогах, специалистах (количество педагогических работников, количество педагогических работников имеющих высшую и первую категорию)	УК-1, УК-2, ОПК-1	Конспект
3.	Ознакомление с основными задачами и направлением деятельности образовательного учреждения	УК-1, УК-2, ОПК-1	Конспект
	Сведения о группе (количество и возраст детей)	УК-1, УК-2, ОПК-1	Конспект
<b>Диагностико-прогностический блок</b>			
	Выполнение заданий методиста по психологии	ОПК-8	Конспект
	Проектирование будущей педагогической деятельности с детьми на последующие дни (составление календарного плана на срок практики). В плане учитываются	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	Календарный план

	стратегические направления и определяются тактические задачи педагогической деятельности, разрабатывается методика их реализации		
	Протоколы и анализ занятия, проведенного воспитателем (методика развития речи)	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	Протокол занятия
	Протоколы и анализ занятия, проведенного воспитателем (методика художественно-эстетического развития)	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	Протокол занятия
	Протоколы и анализ занятия, проведенного воспитателем (методика физического воспитания)	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	Протокол занятия
	Протоколы и анализ занятия, проведенного воспитателем (методика ФЭМП)	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	Протокол занятия
	Протоколы и анализ занятия, проведенного воспитателем (методика ознакомления с окружающим)	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	Протокол занятия
	Протоколы и анализ, проведенных воспитателем игр (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, народные)	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	Протокол занятия
	Протокол и анализ проводимой работы с родителями (беседа, консультация)	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	Протокол занятия
<b>Методический блок</b>			
	Самостоятельный подбор, проведение и самоанализ занятия,	УК-8,	Разработанный конспект занятия, подписанный

	(методика развития речи)	ПК-1, ПК-2, ПК-4	воспитателем, самоанализ
	Самостоятельный подбор, проведение и самоанализ занятия, (методика художественно-эстетического развития)	УК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Разработанный конспект занятия, подписанный воспитателем, самоанализ
	Самостоятельный подбор, проведение и самоанализ занятия, (методика физического воспитания)	УК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Разработанный конспект занятия, подписанный воспитателем, самоанализ
	Самостоятельный подбор, проведение и самоанализ занятия, (методика ФЭМП)	УК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Разработанный конспект занятия, подписанный воспитателем, самоанализ
	Самостоятельный подбор, проведение и самоанализ занятия, (методика ознакомления с окружающим)	УК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Разработанный конспект занятия, подписанный воспитателем, самоанализ
	Самостоятельный подбор, проведение и самоанализ игр (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, народные)	УК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Разработанный конспект занятия, подписанный воспитателем, самоанализ
	Самостоятельный подбор, проведение и самоанализ проводимой работы с родителями (беседа, консультация)	УК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Разработанный конспект занятия, подписанный воспитателем, самоанализ
	Самостоятельный подбор, проведение и самоанализ режимных моментов с детьми в ДОО	УК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Разработанный конспект занятия, подписанный воспитателем, самоанализ
<b>Завершающий блок</b>			
13.	Написание творческого отчета по практике	УК-1, УК-2, ОПК-1,	Отчет

		ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4	
16.	Презентация отчетной документации (выступление на отчетной конференции, фотоотчет представление интересных материалов и др.)	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Отчетная документация, фотоотчет

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
Профессиональные компетенции	
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>Знает:</b> особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p><b>Умеет:</b> применять логические формы и процедуры.</p> <p><b>Владеет:</b> способностями к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><b>Знает:</b> совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p><b>Умеет:</b> оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеет:</b> цифровым моделированием для реализации образовательных процессов.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> использования инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные	<p><b>Знает:</b> основные факторы риска.</p> <p><b>Умеет:</b> обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.</p> <p><b>Владеет:</b> методы защиты в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> культуры безопасного и ответственного поведения.</p>

условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>Знает:</b> законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.</p> <p><b>Умеет:</b> объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p> <p><b>Владеет:</b> способностью применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>Знает:</b> цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p><b>Владеет:</b> ресурсами для педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, создания позитивного психологического климата.</p>
ОПК-6 –	<b>Знает:</b> психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Умеет:</b> применять психолого-педагогические технологий (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> системой регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
<p>ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знает:</b> нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p><b>Умеет:</b> взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
<p>ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>Знает:</b> основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся,</p> <p><b>Умеет:</b> выделять научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p><b>Владеет:</b> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса.</p>
<p>ПК-1 – Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в</p>	<p><b>Знает:</b> основные тенденции развития дошкольной педагогики как науки; факторы развития личности дошкольника; особенности планирования и организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать и планировать воспитательную деятельность в ДОО; анализировать и обосновывать выбор методов</p>



<p>соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>воспитания; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности воспитанников; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p><b>Владеет:</b> приемами исследования, изучения эффективности,</p> <p><b>Владеет навыками:</b> анализа и прогнозирования воспитательного процесса.</p>
<p>ПК-2 – Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>	<p><b>Знает:</b> особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей .</p> <p><b>Владеет:</b> всеми видами детской деятельности.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей.</p>
<p>ПК-4 – Способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых</p>	<p><b>Знает:</b> историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; историю досуга и детских организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности.</p> <p><b>Владеет:</b> информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования</p>

	<b>Владеет навыками:</b> организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий.
--	---

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе прохождения практики

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
4 семестр/8 триместр	
Выполнение заданий Блока 1	20
Выполнение заданий Блока 2	30
Выполнение заданий Блока 3	40
Выполнение заданий Блока 4	10
Итого	100 (зачет)

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера;	

		необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**Задание 1.** Знакомство с режимом работы, ведущей документацией, педагогическим составом и составом вспомогательного персонала, сведениями о детях дошкольного учреждения, беседа с заведующим по основным направлениям работы ДОУ.

**Цель:** углублять знания студентов о специфике работы ДОУ, построения развивающей предметно-пространственной среды, основным направлениям работы ДОУ учить их устанавливать взаимосвязи между отдельными сторонами педагогического процесса.

### Методические рекомендации для студентов

1. Сделайте сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах.

2. Проанализируйте условия, созданные в дошкольном образовательном учреждении (групповых комнатах и на участке), для организации образовательной работы. При анализе обратите внимание на следующие моменты:

- какие условия созданы для укрепления здоровья и закаливания детского организма, повышения режима двигательной активности (спортивная площадка);
- оборудование для игр и самостоятельной деятельности дошкольников на участке.

3. Дайте заключение (к концу практики на основе наблюдения за деятельностью детей и воспитателя), позволяет ли предметно-пространственная среда организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми, способствующие проявлению разных видов их активности; во-вторых, насколько удобно для детей расположение развивающих зон в групповой комнате.

4. Сделайте зарисовки педагогически целесообразной предметно-пространственной развивающей среды в ДОО.

## **Задание 2. Знакомство с планированием воспитательно-образовательной работы**

**Цель:** формировать у студентов представление об образовательно-воспитательной работе дошкольного учреждения, ориентированной на раскрытие творческого потенциала педагога и развитие личности ребенка.

### **Методические рекомендации для студентов**

1. Ознакомьтесь с планом образовательно-воспитательной работы ДОО. Отметьте: кем утвержден, с кем согласован.

2. Проанализируйте план воспитательно-образовательной работы педагога с дошкольниками возрастной группы, в которой будет проходить практика.

2. Отметьте:

а) используются ли педагогами новые технологии, основанные на педагогике развития;

б) соблюдается ли баланс между регламентированными, нерегламентированными видами деятельности и свободным временем ребенка;

в) сокращено ли количество НОД за счет комплексности их содержания и интеграции разных видов деятельности детей (сетка занятий);

г) каково содержание индивидуальной работы с детьми;

д) какие разделы образовательной работы с дошкольниками в различных возрастных группах являются приоритетными.

**Задания 1 и 2 выполняются студентами в первый день практики, последующие дни рекомендуется самостоятельная разработка и проведение студентами следующих форм работы с дошкольниками:**

**Задание 3. Диагностика речевого (математического) развития детей (5 - 6 лет) старшего дошкольного возраста (подбор диагностического инструментария, проведение диагностики, интерпретация и анализ результатов).**

**Цель:** учить владеть диагностическим инструментарием, формировать представления об индивидуальных и возрастных особенностях дошкольников, создавать условия для нормального протекания процессов жизнедеятельности, обеспечивая психологически комфортный климат каждому ребенку.

#### **Методические рекомендации для студентов**

В период педагогической практики студенты могут проводить следующие формы работы:

- наблюдение, диагностика;
- занятия, развлечения, досуги;
- формы совместной деятельности с детьми по интересам;
- индивидуальную работу по развитию движений (ежедневно);
- закаливающие процедуры по плану ДОУ (ежедневно).

Данные формы работы проводятся студентами на выбор по согласованию с педагогом и администрацией дошкольного учреждения. Конспекты всех форм работы студенты разрабатывают **самостоятельно и представляют** в отчетной документации.

**Задание 4. Ознакомление с методическими аспектами работы ДОО (ознакомление с деятельностью воспитателя, изучение содержания, значения, наполняемости группы). Планирование методической работы на неделю.**

**Цель:** формировать у студентов систему профессиональных знаний, необходимых для реализации задач методической работы, совершенствовать педагогическую культуру будущих педагогов.

#### **Методические рекомендации для студентов**

Особое внимание во время практики следует обратить на решение задач методической работы. Во время практики студентами-практикантами проводятся:

- семинары;
- практикумы;
- круглые столы;
- подготовка педагогических советов, консультаций,

Данные формы работы проводятся студентами на выбор по согласованию с педагогом-наставником (воспитателем-методистом). Конспекты всех форм работы студенты **разрабатывают самостоятельно и**

представляют в отчетной документации.

## **Задание 5. Игровая деятельность детей дошкольного возраста летом**

**Цель:** изучить особенности организации и руководства игровой деятельностью дошкольников. Формировать у студентов установку на творческую профессиональную позицию в образовательном процессе дошкольного учреждения.

### **Методические рекомендации для студентов**

1. Понаблюдайте за организацией и руководством творческими играми дошкольников: сюжетно-ролевой, режиссерской, театрализованной, игровой-драматизацией (в течение первой и второй половины дня). **Сделайте фотодневник.**
2. Чтобы включиться в детскую игру, и установить с детьми «подходящую тактику взаимодействия», подумайте над следующими проблемами:
  - какие методы руководства творческой игрой необходимо использовать, чтобы обогатить её содержание?
  - как можно преобразовать развивающую предметно-пространственную среду, чтобы повлиять на сюжет и содержание творческих игр дошкольников?
  - можно ли повлиять на ролевое поведение детей в игре?
  - в чем проявляется творчество ребят в игре?
3. Составьте конспект, подготовьте наглядный материал и продумайте эффективную тактику проведения дидактической игры с детьми в своей возрастной группе. **Предоставить конспект в отчете по практике.**
4. Составьте комплекс подвижных и спортивных игр. Подготовьте к ним атрибуты. Проведите их в течении ознакомительной практики.

## **Задание 6. Организация и проведение развлечений с детьми дошкольного возраста**

**Цель:** развивать у студентов способность обеспечивать психологический комфорт каждому ребенку.

### **Методические рекомендации для студентов**

Студенты присутствуют на различных праздниках в дошкольном учреждении. Активно включаются в их подготовку и проведение.

Подготовьте и проведите с детьми праздники-сюрпризы. Например, Праздник Мыльных Пузырей, Воздушных шаров, Веселых Слов, летящих Голубей, Праздник леса, Праздник Воды.

В процессе проведения праздников обратите внимание на следующие моменты:

благодаря чему у детей создается особое праздничное настроение еще

до начала праздника;

как дети готовились к празднику;

роль воспитателя и других сотрудников детского сада в проведении праздника;

оформление зала, атрибуты праздника;

эмоциональное состояние детей на празднике;

разговоры, впечатления дошкольников на празднике.

### **3. Составьте конспект и проведите:**

- календарно-обрядовый праздник;
- экологическое развлечение;
- физкультурный праздник;
- игры типа КВН, «Счастливый случай», «Устами младенца» и т.п.;
- математическая (природоведческая, художественная) викторина;
- театрализованные представления (цирк, кукольный театр, театр марионеток и др.).

Данные формы работы проводятся студентами на выбор по согласованию с педагогом. Сценарии праздников, развлечений и досугов студенты разрабатывают **самостоятельно и представляют** в отчетной документации.

## **Задание 7. Диагностика межличностных отношений дошкольников в группе дошкольного образовательного учреждения.**

**Цель:** изучение и оценка межличностных отношений в группе детского сада, так как в социометрической структуре наиболее полно отражаются групповые межличностные отношения.

### **Методические рекомендации для студентов**

В процессе практики студенты выявляют межличностные отношения дошкольников в группе детского сада, включая избирательные отношения, составляют протокол и психолого-педагогические рекомендации воспитателям.

С этой целью студенты:

Наблюдают за организацией и проведением режимных моментов данной возрастной группы.

– Изучают методику проведения экспериментальной игры «Секрет», детский вариант социометрической методики, адаптированный Т.А. Репиной (приложение 11).

– Составляют протокол диагностики.

– Результаты диагностики оформляются в протоколе (таблица).

– По результатам диагностики разрабатывают педагогические рекомендации воспитателям по формированию детского коллектива.

## **Задание 8. Организация трудовой деятельности дошкольников.**

**Цель:** формировать у студентов умения организовать труд дошкольников в природе.

#### **Методические рекомендации для студентов**

Студентами должны быть подготовлены и проведены следующие виды трудовой деятельности (**предоставить фотоотчет**):

- организация элементарной трудовой деятельности детей в цветнике;
- организация трудовой деятельности детей на огороде;
- обучение детей изготовлению поделок из природного материала (кора, камешки, коряги, трава, листья и т. д.).

#### **Задание 9. Организация изобразительной деятельности детей**

**Цель:** формировать у студентов умения стимулировать изобразительную деятельность детей в летний период и организовывать выставки, конкурсы детских работ.

#### **Методические рекомендации для студентов**

Студенты, по согласованию с наставником или воспитателем-методистом активно включаются в подготовку и проведение таких мероприятий, как:

- проведение конкурса рисунка на асфальте;
- организация выставки творческих индивидуальных и коллективных работ, выполненных с использованием различных изобразительных техник (пальцеграфия, ниткография, монотипия и др.).

**Предоставить работы детей по 1 экз. и фотоотчет.**

#### **Задание 10. Организация работы консультативного пункта.**

**Цель:** формировать умения работать в коллективе, взаимодействовать с администрацией, практическим психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

#### **Методические рекомендации для студентов**

В период практики студенты обязаны **запланировать и провести** следующие виды работы по ознакомлению с работой консультативного пункта:

- выбор направления работы (тематика);
- разработка тематики консультаций;
- организация диспутов, круглых столов и т.д.

#### **Задание 11. Взаимодействие с родителями**

**Цель:** Учить студентов согласовывать и координировать содержание и направления педагогических воздействий на ребенка со стороны родителей и сотрудников дошкольного учреждения.



## Методические рекомендации для студентов

Необходимо отметить, что взаимодействие детского сада с семьей было и остается одним из наиболее актуальных и вместе с тем сложных аспектов педагогической деятельности практически в каждом дошкольном учреждении. Объединение усилий воспитателей детского сада и родителей в процессе воспитания дошкольников составляет, конечно, непростую в организационном и психолого-педагогическом плане задачу. Принципиальные условия для решения этой задачи заключаются в создании особой формы общения между родителями и воспитателями детского сада, которую известный психолог В.А. Петровский обозначил как «доверительно-деловой контакт».

В ходе летней производственной практики студенты могут установить такой контакт в работе с коллективом родителей.

Первый этап – трансляция родителям положительного образа ребенка. Благодаря этому с самого начала между молодым воспитателем и родителями складываются доброжелательные отношения с установкой на будущее деловое сотрудничество. Говоря родителям о положительном в их ребенке, студент-практикант опосредованно убеждает их в том, что он точно так же, так и они, любит ребенка и заинтересован в его хорошем воспитании, чем вызывает у родителей ответное чувство симпатии и уважения. Однако продуктивность общения между молодым педагогом и родителями на данном этапе будет зависеть от развитости коммуникативных умений студента, от его умения быть приятным партнером в общении.

Второй этап – трансляция родителям знаний, которые помогли бы им в воспитании ребенка в семье и знаний о ребенке, которые невозможно получить в семье, но которые могут оказаться интересными для родителей:

- особенности общения ребенка со сверстниками;
- достижения ребенка в продуктивных видах деятельности;
- представления дошкольника, например, о счастье и горе и др.

На данном этапе родители убеждаются в профессиональной компетентности молодого воспитателя, работающего с их детьми, начинают верить в его искреннее желание установить продуктивное сотрудничество.

Не менее эффективным условием оптимального взаимодействия педагога с родителями является непринужденное привлечение родителей к мероприятиям, проводимым в группе: *праздникам, развлечениям, игровой деятельности, организации и проведению экскурсий, наблюдений и др. нетрадиционными формами взаимодействия с родителями (семинары-практикумы, совместные детско-родительские праздники и развлечения, совместная проектная деятельность).*